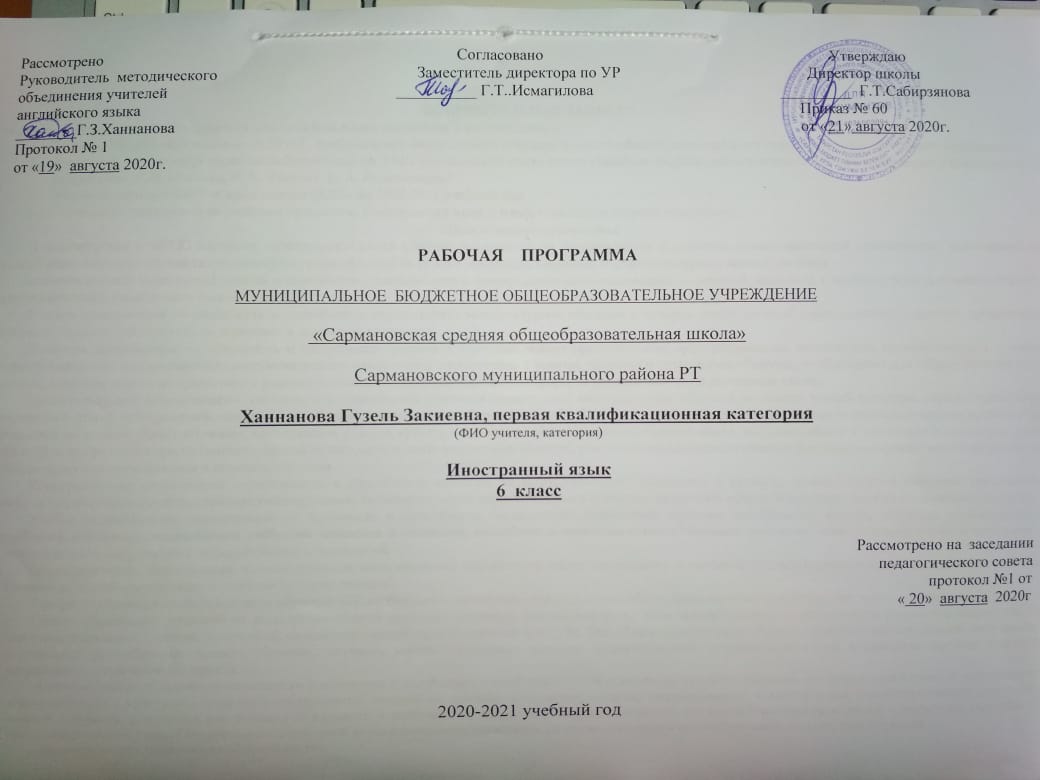
****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с

1. Законом РФ «Об образовании» ст.32 п.7, требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования.
2. Авторской программой курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 6 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова
3. Учебным планом МБОУ «Сармановская СОШ» на 2020-2021 учебный год
4. Примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык. 6 класс (стандарты второго поколения).

**Цели и задачи программы**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых

навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция —  готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее  образование нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка.

Филологическое образование обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

—развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);

—развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;

—развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;

—развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;

—развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;

—развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

—развитие умений самореализации и социальной адаптации;

—развитие чувства достоинства и самоуважения;

—развитие национального самосознания.

Решение поставленных задач обеспечивается обильным чтением текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических) и аудированием, обсуждением поставленных в них проблем, обменом мнений школьников как на основе прочитанного и услышанного, так и на основе речевых ситуаций и коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального самосознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что безусловно способствует формированию поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа ее носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

В связи с тенденцией интеграции российского образования в европейское образовательное пространство встала проблема уточнения уровней владения иностранным языком и приведение их в соответствие с уровнями владения ИЯ, принятыми в Евросоюзе. В соответствии с Европейским языковым портфелем, разработанным в рамках проекта «Языковой портфель для России», УМК для 6 классов общеобразовательной школы серии “RainbowEnglish” обеспечивает достижение уровня А2 (Допороговый).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение иностранного языка отводится 105 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения в 6 классах основной общеобразовательной школы.

Таким образом, рабочая программа для каждого класса рассчитана на 3 часа в неделю на протяжении учебного года, то есть 105 часов в год.

При составлении рабочей программы произведена корректировка примерной авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения и перераспределения часов. При этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

**Планируемые результаты освоения программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, о морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны,

что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, быть людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся на всех изучаемых в школе предметах. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение и фиксацию главного. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опускать второстепенное и т.п. Планируя монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности. В соответствии с государственным стандартом и Примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;

- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

В коммуникативной сфере.

Речевая  компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

—начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

—расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

—рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

—делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

—воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

—воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

—воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении

—ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

—читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

—читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

—читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;

письме

—заполнять анкеты и формуляры;

—писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

В плане языковой компетенции выпускник основной школы должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны уметь:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- умение распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка в различных ситуациях формального и неформального общения;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (пословицы, поговорки, скороговорки, сказки, стихи);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- наличие представления об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- наличие представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

В результате формирования компенсаторной компетенции выпускники основной школы должны научиться выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств в процессе приема и передачи информации за счет умения:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (интернациональные слова, словообразовательный анализ, вычленение ключевых слов текста);

- прогнозировать основное содержание текста по заголовку или выборочному чтению отдельных абзацев текста;

- использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, картинки, фотографии, шрифтовые выделения, комментарии, подстрочные ссылки);

- игнорировать незнакомую лексику, реалии, грамматические явления, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- задавать вопрос, переспрашивать с целью уточнения отдельных неизвестных языковых явлений в тексте;

- использовать перифраз, синонимические средства, словарные замены, жесты, мимику.

В познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) происходит дальнейшее совершенствование и развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

Универсальные учебные действия (общеучебные умения):

регулятивные:

- определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;

- обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;

- составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;

- оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;

- критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы.

познавательные:

- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, энциклопедии, справочники, информацию из Интернета;

- выполнять универсальные логические действия:

—анализ (выделение признаков),

—синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием),

—выбирать основания для сравнения, классификации объектов,

—устанавливать аналогии и причинно-следственные связи,

—выстраивать логическую цепь рассуждений,

—относить объекты к известным понятиям;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

—обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта,

—составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов);

коммуникативные:

- четко и ясно выражать свои мысли;

- отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;

- учиться критично относиться к собственному мнению;

- слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом);

Специальные учебные умения:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- владеть различными стратегиями чтения и аудирования в зависимости от поставленной речевой задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- ориентироваться в иноязычном печатном и аудиотексте, кратко фиксировать содержание сообщений, составлять субъективные опоры для устного высказывания в виде ключевых слов, объединенных потенциальным контекстом, зачина, концовки, отдельных предложений;

- вычленять в тексте реалии, слова с культурным компонентом значения, анализировать их семантическую структуру, выделять культурный фон, сопоставлять его с культурным фоном аналогичного явления в родной культуре, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия иноязычному речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста;

- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

- действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и порождении речевого высказывания на изучаемом языке;

- пользоваться справочным материалом: грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, двуязычными словарями, мультимедийными средствами;

- пользоваться поисковыми системами [www.yahoo.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.yahoo.com&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGySK_jCh0Acw8AMI9rJ9rOOjJIpw)., [www.ask.com](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.ask.com&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEa5p5W5OJdYhHIgkNGkHzhbXEo9g), [www.wikipedia.ru](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.wikipedia.ru&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNEXOmSQcH4A91xnF0i4wA_uJwE6Sw) и др.; находить нужную информацию, обобщать и делать выписки для дальнейшего использования в процессе общения на уроке, при написании эссе, сочинений, при подготовке проектов;

- овладевать необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры общения;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных, межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;

- умение работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними

и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих

проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

Основной целью первого этапа является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т.п.), ученики переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология ипр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, от учеников 5—7 классов требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но и анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На первом этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка.

На данном этапе обучения английскому языку преследуются также развивающие, образовательные и воспитательные цели. Важнейшими из них являются формирование интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развитие интереса к филологии, а также развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Происходит дальнейшее расширение представления школьников об окружающем мире— природе и человеческом обществе, науке, культуре, языке; учащиеся развиваются как личности и как члены общества, в них воспитывается уважительное отношение и толерантность к представителям других культур, ответственность, положительное отношение к предметам, учителям и одноклассникам как к партнерам общения.

УМК для 6 классов состоят из шести блоков (units), каждый из которых выстраивается вокруг определенной учебной ситуации и включает в себя материалы как из соответствующих разделов учебников, рабочих тетрадей, так и книг для чтения и лексико-грамматических практикумов.

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯВиды речевой деятельностиГоворениеДиалогическая форма речи

В 6 классах продолжается развитие речевых умений ведения диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога— побуждения к действию, начинается овладение умениями ведения диалога— обмена мнениями.

Диалог этикетного характера— начинать, поддерживать разговор в рамках изученных тем, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться, извиняться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого партнера.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?», переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего); целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога— 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями— выражать свою точку зрения о том, что нравится или не нравится партнерам по общению. Объем диалогов— 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая форма речи

Высказывания о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; сообщения по результатам проектной работы. Объем монологического высказывания— 6—8фраз.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух простые и короткие сообщения с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями:

—понимать тему и факты сообщения;

—вычленять смысловые вехи;

—выделять главное, отличать от второстепенного.

Время звучания текстов для аудирования— 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных текстах с ориентацией на предметное содержание речи для 5—7 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения— 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

—понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации);

—выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

—вычленять причинно-следственные связи в тексте;

—кратко, логично излагать содержание текста;

—оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных текстах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

—полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, использования словаря;

—кратко излагать содержание прочитанного;

—выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию.

Письмо

Происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

—делать выписки из текста;

—составлять план текста;

—писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем до 30 слов, включая адрес);

—заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;

—писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбу и благодарность).

Объем личного письма— 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англо-язычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯЯзыковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и орфографии, с опорой на знание букв английского алфавита, основных буквосочетаний и звукобуквенных соответствий, полученных в начальной школе. Навыки применения этих знаний на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Знание транскрипционных значков и соотнесение транскрипционной записи лексической единицы, навыки чтения слов по транскрипции. Написание слов активного вокабуляра по памяти.

Фонетическая сторона речи

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения

(долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи

В лексику учащихся 5—7 классов входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи в объеме около 500 лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. Таким образом, к концу 7 класса общий лексический минимум должен составить около 1000 единиц: 500 единиц, усвоенных в начальной школе и 500 единиц, планируемых для усвоения на первом этапе обучения в средней школе. За период с 5 по 7 классы учащиеся овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -nеss (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappyness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolatecake, supper— tosupper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Вниманиеучащихсяпривлекаетсякустойчивымсловосочетаниямспредлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.). Начинаетсяизучениефразовыхглаголовсразличнымипослелогами (hand in/back/out/over; give out/back/away/out, etc.).

Значительная часть материала посвящается различию между лексическими единицами, в том числе между синонимами, а также другими словами, выбор между которыми может вызывать трудности (much — many, few — little, dictionary— vocabulary, maybe— maybe, such— so, ill—sick, etc.). Происходит знакомство с речевыми клише, используемыми для различных коммуникативных целей. В частности, школьники изучают лексику, необходимую для общения учеников с учителем, для сообщения о своих преференциях, выражения удивления, оценки события или факта и т.п. Школьники учатся правильно формулировать поздравления с различными праздниками и памятными датами, давать инструкции в корректной форме.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

- регулярные способы образования множественного числа;

- некоторыеслучаиособогообразованиямножественногочисла (a deer — deer, a sheep — sheep, a raindeer — raindeer, a person — persons/people, etc.);

- способывыражениячастиицелого (a piece of cake/paper, music, etc.);

- существительные, употребляющиесятольковформемножественногочисла (trousers, shorts, scissors, mittens, leggins VS a pair of trousers, shorts, scissors, mittens, leggins, etc.);

- имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (money, information, news, hair);

- артикли — единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли;

- нулевойартикльпередсуществительными school, church, hospital, university, college, work, bed всочетанияхтипа to go to school;

- употреблениеопределенного/нулевогоартиклясназваниямиязыков (the English/the Russian language, но English/Russian);

- употреблениенеопределенного/нулевогоартиклявсочетаниях such + Noun (such a book, such books, such weather);

- употребление артиклей с именами существительными — названиями наций (theChinese — китайцы; theFrench— французы) и отдельных их представителей;

- использование артиклей с именами существительными в восклицательных предложениях с what (whataninterestingbook, whatinterestingbooks, whatnastyweather);

- использование артиклей с именами существительными headache, stomachache, earache, toothache, etc.;

- определенный /нулевой артикль с географическими названиями (theBalticSea, theThames, Paris, PalaceBridge, TrafalgarSquare);

- полисемантичные имена существительные (state —1.штат 2. государство; free— 1. свободный 2. бесплатный);

- имена существительные, обозначающие названия наук с буквой -s на конце (physics, mathematics, statistics) и их согласование с глаголом.

Местоимение:

- абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.);

- возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, еtc.);

- отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, notany;

- местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»;

- неопределенныеместоимения something, someone, somebody, everyone, everybody, none, nobody, anything, anybody, everything, nothing;

- неопределенныеместоимения some, any, few, a few, little, a little;

- относительныеместоимения who (whom) и whose, which, that длясоединенияглавныхипридаточныхпредложений (the book that/which you wanted to read, the man who is waiting for you, the lady whom you know, the cottage whose name is Sunny Beach).

Имяприлагательное:

- сравнениеприлагательныхвструктурах as ... as, not so ... as, not as ... as, more than ...;

- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами afraidof, fondof, proudof, sureof, tiredof.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;

- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third);

- количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (room 4);

- числительные hundred, thousand, million; использованиеэтихсловвсочетанияхтипа hundreds of cities— two hundred cities, thousands of people, etc.

Наречие:

- наречиявремени just, already, never, ever, yet, before, lately иихместовпредложении;

- наречие enough сглаголами, прилагательнымиииныминаречиями (not to practice enough, long enough, quickly enough);

- наречие too сприлагательными (too cold, too late, too early, etc.);

- наречия hard и hardly;

- наречия also, too, either, aswell и их место в предложении;

- наречие so для усиления прилагательного или наречия (solate, soquickly);

- наречия fairly— rather— quite.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в pastsimple;

- временные формы pastprogressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

- глаголы, обычнонеиспользуемыев present и past progressive (to love, to know, to have, to own, to understand, etc.);

- временныеформы present perfect (durative and resultative), present perfect progressive;

- времена present perfect/past simple = past simple/past progressive, present perfect/present perfect progressive воппозициидругкдругу;

- инфинитив в функции определения (easilytoteach);

- конструкция shall I dosomething? для предложения помощи и получения совета;

- различиевупотребленииглаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there);

- вариативныеформывыражениябудущего (future simple, present progressive, оборот to be going to) иихразличия;

- present simple— дляописаниядействий, происходящихвсоответствиисрасписанием (The train arrives at 5.);

- -ing-формыпослеглаголов to love, to like (to love reading);

- конструкция let’s do something;

- оборот have got/has got какэквивалентглагола to have;

- невозможность использования оборота havegot в значении «иметь» в pastsimple;

- отсутствие двойного отрицания в предложении (I can’tdoanything);

- модальныеглаголы can (could), must, may, should;

- невозможностьупотребленияглагола could дляописанияконкретнойситуациивпрошлом (I didn’t feel well and was not able to (не couldn’t) go to school);

- эквиваленты модальных глаголов can и must (соответственно, tobeableto, haveto).

Синтаксис

- Восклицательныепредложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!).

- Побудительныепредложениясглаголомlet (Let’sdoit! Don’t let’s do it!).

- Придаточныепредложения, вводимыесоюзами who, what, whom, which, whose, why, how.

- Придаточныепредложениявременииусловияссоюзамиивводнымисловами if, when, before, after, until, as soon as иособенностипунктуациивних.

- Использование глагола в presentsimple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (Iftheygoto

Moscow, they will be able to do the sights of the city./I don’t know if they will go to Moscow).

- Вопросы к подлежащему, а также разделительные вопросы в предложениях изъявительного наклонения.

- Специальные, альтернативные вопросы во всех известных учащимся грамматических временах (present/past/futuresimple; present/pastprogressive; presentperfect; presentperfectprogressive).

- Предлоги among и between.

- Предлоги at, on, in всоставенекоторыхобстоятельстввремени (at three o’clock, at Easter, at noon, at Christmas, at night, on Monday, on a cold day, on New Year’s Eve, on Tuesday night, in January, in the afternoon, etc.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На первом этапе обучения в основной школе страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с родной страной, ее географией, природными условиями, городами, достопримечательностями, культурой;

- со странами изучаемого языка, их историей, географией, крупными городами, достопримечательностями, традициями и обычаями, культурой, образом жизни;

- с системой школьного образования в странах изучаемого языка;

- с проблемами экологии и охраны окружающей среды, особенностями флоры и фауны отдельных стран;

- с элементами англоязычного фольклора, включающего песни, пословицы и поговорки, скороговорки, детские стихи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Основные характеристики деятельности обучающихся | Дата | |
| по плану | по факту |
| **1 четверть (24 урока)** | | | | |
| 1 | Две столицы. | **Unit1**воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;  дополняют предложения подходящими лексическими единицами/ верными глагольными формами;  знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;  знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи;  вспоминают употребление Неопределенных местоимений  знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; | 2.09 |  |
| 2 | История Санкт -Петербурга и его основатель. | воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;  вспоминают употребление Неопределенных местоимений  дополняют предложения подходящими лексическими единицами/ верными глагольными формами;  дифференцируют на слух звуки/ слова/словосочетания английского языка;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи | 4.09 |  |
| 3 | Погода и климат Санкт-Петербурга | составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;  дополняют предложения подходящими лексическими единицами/ верными глагольными формами;  читают текст и отвечают на вопросы после него. | 7.09 |  |
| 4 | Достопримечательности Санкт-Петербурга | воспринимают на слух короткие тексты  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание:  ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи  дополняют предложения подходящими лексическими единицами/ верными глагольными формами; | 9.09 |  |
| 5 | Некоторые факты из истории Москвы | воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;  отвечают на вопросы к тексту для аудирования;  знакомятся с прилагательными tallиhigh , учатся употреблять их в речи;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  дифференцируют на слух звуки/ слова/словосочетания английского языка;  отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; | 11.09 |  |
| 6 | Красная площадь - сердце Москвы | знакомятся с новыми лексическими единицами много, мало и употребляют их в речи;  -воспринимают на слух короткие тексты;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  читают текст и озаглавливают его;  отвечают на вопросы к тексту для чтения;  развивают языковую догадку; | 11.09 |  |
| 7 | Москва – город российской культуры. | восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;  воспринимают на слух короткие тексты;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  дополняют предложения подходящими лексическими единицами/ верными глагольными формами;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  читают текст и озаглавливают его;  составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов; | 14.09 |  |
| 8 | Климат Москвы | воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;  читают текст , озаглавливают его и соотносят утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано»;;  развивают языковую догадку;  самостоятельно оценивают свои учебные достижения  ведут диалог-расспрос, касающийся городов Мск и СПб;  пишут диктант; | 16.09 |  |
| 9 | Суздаль. Московский зоопарк. | -читают текст и отвечают на вопросы  составляют диалог *туристи я* | 18.09 |  |
| 10 | Московское метро. | развивают языковую догадку;  самостоятельно оценивают свои учебные достижения  соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний; | 21.09 |  |
| 11 | Обобщение пройденного материала. Проверь себя.  Говорение и диктант | - используют полученные знания, умения, навыки при аудировании, чтении, говорении, письме  - осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились  отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;  составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; пишут диктант | 23.09 |  |
| 12 | Самостоятельная работа по теме «Две столицы» | Выполняют работу по пройденным темам | 25.09 |  |
| 13 | Читаем с удовольствием. Эдвард Лир | Анализируют и исправляют свои ошибки. дополняют предложения подходящими лексическими единицами/ верными глагольными формами  воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;  отвечают на вопросы к тексту для чтения; | 28.09 |  |
| 14 | Ознакомительное чтение текстов о П. Чайковском, Л. Толстом. | знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  знакомятся с понятием лимерик  читают лимерику Эдварда Лира | 30.09 |  |
| 15 | Передача содержания прочитанного текста «Английские розы» (ч.1) | самостоятельно оценивают свои учебные достижения  отвечают на вопросы к тексту для чтения; | 2.10 |  |
| 16 | Проведение досуга. | **Unit 2** пишут диктант;  соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  описывают картинки, используя лексический материал;  извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  знакомятся с правилами написания электронного сообщения; | 5.10 |  |
| 17 | Каникулы. Правила образования простого настоящего и прошлого времен. | описывают картинки, используя лексический материал;  соотносят правила образования presentsimple и pastsimple, совершенствуют навыки их использования в речи;  воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;  извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования  читают текст и соотносят утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано»; | 7.10 |  |
| 18 | Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. | воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  описывают картинки, используя лексический материал;  используют суффиксы - y/-ful/ -al для образования производных слов;  выражают отношение к фактам, событиям, людям;  переводят словосочетания с английского на русский; | 9.10 |  |
| 19 | География Великобритании. | работать с картой Великобритании;  Знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;  дополняют предложения подходящими лексическими единицами;  знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island  читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;  расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  переводят словосочетания с английского на русский; | 12.10 |  |
| 20 | Река Темза. Числительные. Повторение. | знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred, thousand, million, используют их в своих высказываниях;  знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания aswell, используют их в своих высказываниях  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании;  отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания; | 14.10 |  |
| 21 | Достопримечательности Лондона. | - уметь употреблять в речи предлоги;  - познакомиться с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний. | 16.10 |  |
| 22 | Парки и улицы Лондона | совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;  знакомятся с особенностями употребления в речи слова either.  воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;  читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам  расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании  извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; | 19.10 |  |
| 23 | Обобщение пройденного материала | Употребляют в речи слова either, aswell, а также наречия too/also;  Употребляют в речи неправильные глаголы.  Пишут диктант по пройденной лексике | 21.10 |  |
| 24 | Контрольная работа по теме «Посещаем Великобританию» | Выполняют контрольную работу | 23.10 |  |
| 25 | Работа над ошибками. Королевская резиденция в Лондоне. | Читают скороговрки  Пишут глоссарий по теме Велекобритания  читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;  отвечают на вопросы связанные с текстом,  учатся выражать содержание в сокращенном виде | 26.10 |  |
| 26 | Оксфорд и другие университеты Лондона. | составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов  расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании | 28.10 |  |
| 27 | Краткое сообщение по прочитанному тексту «Английские розы» (ч.2 | дают краткий пересказ обОксфорде  соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  отвечают на вопросы к тексту для чтения | 30.10 |  |
|  |  | **2 четверть** |  |  |
| 1/28 | Читаем с удовольствием.Майра Кон Ливингстон. | знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  знакомятся с биографией Ливингстон  читают стихи | 9.11 |  |
| 2/29 | Путешествие по Великобритании | воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;  переводят словосочетания с английского на русский;  читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;  употребляют в речи слова either, aswell, а также наречия too/also;  совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей | 11.11 |  |
| 3/30 | Проект «Лох-несское чудовище» | Представляют свою групповую работу. Задают и отвечают на вопросы одноклассников по проекту. | 13.11 |  |
| 4/31 | Мой день рождения. | **Unit 3**находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию  воспринимают на слух короткие тексты;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; | 16.11 |  |
| 5/32 | Сложноподчиненные предложения | совершенствовуют навыки построения сложноподчиненных предложений;  составляют вопросы на основе приведенных ответов | 18.11 |  |
| 6/33 | Праздники и фестивали Великобритании. | Знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;  Знакомятся с новыми ЛЕ по теме и учатся употреблять их в речи;  Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетанийустанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;  читают отдельные слова, словосочетания;  читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию  расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; | 20.11 |  |
| 7/34 | Мой любимый праздник.. | совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений.  воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;  знакомятся с языковыми способами выражения реакции на подарок к НГ при ведении диалога; | 23.11 |  |
| 8/35 | Междометия | знакомятся с междометиями и учатся употреблять их в различных ситуациях  знакомятся с новыми лексическими единицами hug, wish и употребляют их в речи | 25.11 |  |
| 9/36 | Пасха. Хеллоуин. | знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употреблять их в речи;  соблюдать нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  знакомятся с особенностями ЛЕ *festival, holiday,* учиться корректно использовать данные слова в речи;  знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; | 27.11 |  |
| 10/37 | Косвенная речь. | составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;  воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;  знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;  расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;  трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную | 30.11 |  |
| 11/38 | Празднование нового года в России. | трансформируют предложения из прямой речи в косвенную  знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;  знакомятся с новыми лексическими единицами и употреблять их в речи;  соблюдают нормы произношения при чтении.  отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России; | 2.12 |  |
| 12/39 | Рождество в Великобритании. | знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи.  читают текст о праздновании Рождества в Лондоне  расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;  совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; | 4.12 |  |
| 13/40 | Урок повторения по теме «Традиции, праздники, фестивали» | воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;  пишут поздравительную открытку;  трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;  совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;  знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; | 7.12 |  |
| 14/41 | Обобщающий урок по пройденным темам | выполняют задания на отработку пройденных лексико-грамматических тем | 9.12 |  |
| 15/42 | Полугодовая контрольная работа | Выполняют контрольную работу | 11.12 |  |
| 16/43 | Работа над ошибками. | выполняют работу над ошибками | 14.12 |  |
| 17/44 | Изучающее чтение по теме «Лондон на Рождество». | читают текст о праздновании Рождества в Лондоне  извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  поют песни про Рождество | 16.12 |  |
| 18/45 | Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч. 3). | читают текст,  выполняют задания по нему | 18.12 |  |
| 19/46 | Традиции и приметы ,связанные с праздниками в России и Англии | воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;  пишут поздравительную открытку;  трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;  совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;  знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога; | 21.12 |  |
| 20/47 | Проект «День Благодарения» | Представляют свою групповую работу. Задают и отвечают на вопросы одноклассников по проекту | 23.12 |  |
| 21/48 | Лексико-грамматический практикум | трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;  совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; | 25.12 |  |
|  |  | **3 четверть** |  |  |
| 1/49 | Страна за океаном. | **Unit 4**читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;  дополняют предложения верными глагольными формами, предлогами, лексическими единицами;  расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; | 11.01 |  |
| 2/50 | Открытие Америки | читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;  дополняют предложения верными глагольными формами, предлогами, лексическими единицами;  расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США; | 13.01 |  |
| 3/51 | Колумб и его открытие | используют futuresimple, рассказывая о событиях в будущем;  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;  соотносят словосочетания с изображениями на картинках; учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише  расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;  дополняют предложения верными глагольными формами, предлогами, лексическими единицами; | 15.01 |  |
| 4/52 | Простое будущее время. | используют futuresimple, рассказывая о событиях в будущем;  знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи;  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  знакомятся с *arriveat/in*и используют ее в речи; | 18.01 |  |
| 5/53 | КонструкцииShallI…? Shallwe…? | дополняют предложения верными глагольными формами, предлогами, лексическими единицами;  воспринимают на слух короткие тексты;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; | 20.01 |  |
| 6/54 | Коренные американцы. | соотносят словосочетания с изображениями на картинках;  дополняют предложения верными глагольными формами, предлогами, лексическими единицами;  совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;  расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;  читают текст с одновременным прослушиванием; | 22.01 |  |
| 7/55 | Придаточные предложения времени и условия. | составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;  воспринимают на слух короткие тексты;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  читают отдельные слова, словосочетания;  ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию | 25.01 |  |
| 8/56 | География Америки. | находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками;  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание  соотносят словосочетания с изображениями на картинках; учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; | 27.01 |  |
| 9/57 | Географическое расположение Нью –Йорка. | читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию  составляют развернутые монологические высказывания об Америке на основе ключевых слов  дополняют предложения верными глагольными формами, предлогами, лексическими единицами; | 29.01 |  |
| 10/58 | Нью- Йорк и его достопримечательности | читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию  составляют развернутые монологические высказывания об Америке на основе ключевых слов | 1.02 |  |
| 11/59 | Оборот to be going to … | знакомятсяс*futuresimple, оборотомtobegoingto*, используютего в своих предложениях  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; | 3.02 |  |
| 12/60 | Путешествие Бориса в Америку. | находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  читают и понимают небольшие диалоги с различной глубиной проникновения в их содержание и составляют собственные диалоги по образцу  расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;  отвечают на вопросы про Нью Йорк | 5.02 |  |
| 13/61 | Практика лексических и орфографических навыков.Диктант | дополняют предложения верными глагольными формами, предлогами, лексическими единицами;пишут диктант;  составляют предложения с новыми ЛЕ  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | 8.02 |  |
| 14/62 | Самостоятельная работа по теме «США» | воспринимают на слух короткие тексты;  находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; | 10.02 |  |
| 15/63 | Работа над ошибками. Практика устной речи | составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;  отвечают на страноведческие вопросы  Пишут диктант | 12.02 |  |
| 16/64 | Изучающее чтение по теме «Чикаго». | Читают текст про Чикаго и находят соответствующие вопросы к каждому абзацу  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;  читают лимерики выполняют к нему задания | 15.02 |  |
| 17/65 | «Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч. 4). | Читаю текст и отвечают на вопросы  читают стих с одновременным прослушиванием;  воспринимают на слух короткие тексты;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  читают отдельные слова, словосочетания; | 17.02 |  |
| 18/66 | Интересные факты из истории США. | Читаю текст и отвечают на вопросы  читают стих с одновременным прослушиванием;  воспринимают на слух короткие тексты;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | 19.02 |  |
| 19/67 | Обобщение «Американский штат». | Составляют рассказ о штате по плану  Представляют свою работу классу | 22.02 |  |
| 20/68 | Любимое времяпрепровождение | **Unit 5**знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  учатся обозначать температуру воздуха на АЯ.  составляют микродиалоги о погоде;  извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; | 24.02 |  |
| 21/69 | Погода. Наши любимые занятия. | знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  учатся обозначать температуру воздуха на АЯ.  составляют микродиалоги о погоде;  извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; | 26.02 |  |
| 22/70 | Наши занятия в различные времена года. | составляют микродиалоги о погоде;  высказываются о любимых временах года;  совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего  извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; | 1.03 |  |
| 23/71 | Зима в Москве и Лондоне. | составляют микродиалоги о погоде;  высказываются о любимых временах года;  совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего  извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; | 3.03 |  |
| 24/72 | Путешествие по европейским городам | воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию  высказываются о любимых временах года;  читают текст озаглавив его;  знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;  - соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний; | 5.03 |  |
| 25/73 | Популярные занятия | воспринимают на слух текст и дают ему название  совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;  отвечают на вопросы о свободном времени;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; | 8.03 |  |
| 26/74 | Cвободноевремя.Шоппинг. | воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию  знакомятся с новыми лексическими единицами по темеодежда и употребляют их в речи  дополняют предложения необходимыми лексическими и грамматическими формами  вспоминают употребление *tagquestions* | 10.03 |  |
| 27/75 | Оборот *tobegoingto*.Еженедельник Сэма | совершенствуют навыки использования *tobegoingto*  воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию | 12.03 |  |
| 28/76 | Разная одежда для разных занятий. | воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;  составляют развернутые монологические высказывания опираясь на картинки  учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише; | 15.03 |  |
| 29/77 | Изъяснительные придаточные предложения | соблюдают нормы произношения при чтении новых слов  ведут диалог-расспрос | 17.03 |  |
| 30/78 | Одежда, которую мы выбираем. | воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию  высказываются о своих предпочтениях в одежде;  знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;  читают отдельные слова, словосочетания  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | 19.03 |  |
|  |  | **4 четверть** |  |  |
| 1/79 | Урок повторения по теме «Любимые занятия». | дополняют предложения необходимыми лексическими и грамматическими формами  вспоминают употребление *tagquestions*  соблюдают нормы произношения при чтении новых слов  воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию | 31.03 |  |
| 2/80 | Ознакомительное чтение по теме «Одежда». | соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  читают отдельные слова, словосочетания;  читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание  выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему | 2.04 |  |
| 3/81 | Ознакомительное чтение текста «Шерлок Холмс». | устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;  отвечают на вопросы  читают и выучивают скороговорки  дают краткое содержание текста «Шерлок Холмс».  составляют лимерики;  выразительно читают стихотворение;  самостоятельно оценивают свои учебные достижения | 5.04 |  |
| 4/82 | Проверь себя. Словарный диктант. | воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;  дополняют предложения верными глагольными формами, предлогами, лексическими единицами;  извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; Пишут диктант | 7.04 |  |
| 5/83 | Самостоятельная работа по теме «Любимые занятия» | Выполняют контрольную работу по теме: одежда, погода | 9.04 |  |
| 6/84 | Краткое сообщение на основе прочитанного текста «Английские розы» (ч.5) | Выполняют работу над ошибками, анализируют свою работу  самостоятельно оценивают свои учебные достижения  выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;  составляют вопросы к тексту и спрашивают у своих партнеров | 12.04 |  |
| 7/85 | «Английские розы» Разыгрывание сценки | Разыгрывают любой эпизод из данного отрывка  ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; | 14.04 |  |
| 8/86 | Знакомство с творчеством*О.*Хаммерстайна | самостоятельно оценивают свои учебные достижения  выразительно читают стихотворение;  разучивают и поют песню; | 16.04 |  |
| 9/87 | Интересные факты о моде. Диалогическая речь. | Обсуждают в парах свою любимую одежду;высказываются о своих предпочтениях в одежде;  Составляют развернутые ответы на данные вопросы | 19.04 |  |
| 10/88 | Проект «Любимое занятие» | Выполняют проектную работу | 21.04 |  |
| 11/89 | Какие мы? Внешность. | **Unit 6**знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  описывают людей, изображенных на картинках; | 23.04 |  |
| 12/90 | Модальные глаголы. | расширяют представление о модальных глаголах (can, must), совершенствуют навыки использования этих глаголов в речи;  знакомятся с оборотом beableto и используют его в речи  воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно, неверно, в тексте не сказано» с его содержанием;  дополняют предложения подходящими лексическими единицами; знакомятся с оборотом tobeableto , используют его в речи; | 26.04 |  |
| 13/91 | Тело человека. | говорят о том, что могут, не могут делать герои упражнений  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  описывают людей, изображенных на картинках;  воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;  разучивают и поют песню  выразительно читают стихотворение | 28.04 |  |
| 14/92 | Описание человека. | - описывают людей, изображенных на картинках;  знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;  дополняют предложения подходящими лексическими единицами;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией | 30.04 |  |
| 15/93 | Какой он? Внешность и черты характера. | - описывают людей, изображенных на картинках;  знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;  дополняют предложения подходящими лексическими единицами;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией | 3.05 |  |
| 16/94 | Описание семьи Смит | знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;  воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;  описывают людей, изображенных на картинках; | 5.05 |  |
| 17/95 | Модальный глагол must и его эквивалент. | Расширяют представление о модальных глаголах (must, haveto), совершенствуют навыки использования этих глаголов в речи;  знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;  воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;  описывают людей, изображенных на картинках;  знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца | 7.05 |  |
| 18/96 | Сейчас и раньше. Лексика по теме «Характер» | знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и используют их в речи;  учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов  читают текст и подбирают к нему подходящие картинки; | 10.05 |  |
| 19/97 | Описание известных героев. Модальный глагол should. | воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию  описывают героев сказок и фильмов с использованием лексических единиц темы;  совершенствуют навыки использования модальных глаголов в речи  знакомятся сособенностями использования модального глагола shouldи используютего в речи | 12.05 |  |
| 20/98 | Обобщающий урок по пройденным темам | воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию  расширяют представление о модальных глаголов, совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;  дополняют предложения подходящими лексическими единицами; | 14.05 |  |
| 21/99 | Промежуточная аттестационная работа | Выполненяютзадания промежуточной аттестации | 17.05 |  |
| 22/100 | Работа над ошибками | Исправляют и анализируют допущенные ошибки | 19.05 |  |
| 32/101 | Манеры поведения за столом Модальный глагол may | воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию  расширяют представление о модальных глаголов (may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;  дополняют предложения подходящими лексическими единицами;  читают и озаглавливают текст | 21.05 |  |
| 24/102 | Урок повторения по теме «Какие мы». | Переводят слова и словосочетания на русский и английский язык  соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей | 24.05 |  |
| 25/103 | Описание героев сказок Пушкина с опорой на картинки. | Выполняют работу над ошибками  описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки  самостоятельно оценивают свои учебные достижения  отвечают на вопросы о любимых вещах своих друзей | 26.05 |  |
| 26/104 | Характеристика героев «Английские розы» (ч.6). | Слушают текст и находят соответствующие заголовки | 28.05 |  |
| 27/105 | Проектная работа «Я в будущем». | Выполнят проектную работу | 31.05 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Основные пособия учителя:

1. Учебники «Английский язык» (6 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева

2. Книги для учителя к УМК «Английский язык» (6 класс). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева

3. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». (6 класс) (электронный ресурс:www. drofa.ru)

4. Английский язык. Диагностические работы. 6класс.: учебно-методическое пособие к учебнику «Английский язык».Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева/Дрофа,2016

Основные пособия ученика:

1. «Английский язык»: учебник для 6 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа.

3.Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 6 класс (электронный ресурс:www. drofa.ru)

**\**

**Список литературы**

1.Авторская программа к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой, «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (5-9 классы)» (электронный ресурс: www. drofa.ru)

2. Примерная программа по предмету «Английский язык»

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ([www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru))

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**Контрольная работа по теме «Two capitals»**

*I.Прослушай разговор и определи, какие утверждения (1-6) верные и неверные (True/False)*

1. Trasy had her best holidays last month. True/False

2. Trasy thinks Spanish beaches are wonderful. True/False

3. In Spain Trasy’s mother cooked Spanish food. True/False

4. Trasy’s brother is older than she is. True/False

5. Trasy stayed in Spain for more than a week. True/False

6. Trasy took part in a dancing competition in Spain. True/False

*II.Закончите предложения подходящими по смыслу словами.*

1. When the architects \_\_\_\_\_ this old school, it will look like a modern sports centre. a)build b)rebuild c)building

2. Kings and queens usually live in big \_\_\_\_\_

a)cathedrals b)monuments c)palaces

3. My friend is as \_\_\_\_ as my elder brother.

a) high b) tall c) big

4. It’s not easy to \_\_\_\_\_\_ huge stone castles.

a)appear b)turn into c) defend

5. My dad often \_\_\_\_ to the news.

a)watches b)hears c)listens

*III.Соотнесите города и их достопримечательности*

Moscow \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

St Petersburg \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.The Pushkin Museum 2.The Summer Garden 3.Nevsky Prospekt 4.St Basil’s Cathedral 5.Spasskaya Tower 6.The Bolshoi Theatre 7. Dvortsovaya Square

*IV. Заполните пропуски неопределёнными местоимениями*

anything, everybody, something, anybody, somebody

1. Ask ... else to help you.

2. Is there ... in the bathroom?

3. Let’s have dinner. ... is hungry.

4. There wasn’t ... worth reading.

5. I know \_\_\_\_ interesting about this book

**Контрольная работа №2**

*I.Прослушайте разговор и определите верные и неверные утверждения. (True/False)*

1. Yesterday Fiona bought a lot of nice things.

2. Fiona is not tired after shopping.

3. Fiona knows a lot about Hyde Park.

4. There is a lake in Hyde Park.

5. People can go horse riding in Hyde Park

6. Hyde Park has a well-known statue.

*II.Закончите предложения подходящими по смыслу словами.*

1. There are a lot of \_\_\_ beaches in Spain.

a)sand b)sandy c)resort

2. \_\_\_\_ our English lessons we read a lot of interesting texts.

a)On b)With c)During

3. Moscow and St Petersburg are big \_\_\_\_ centres.

a)culture b)cultured c)cultural

4. About 8 \_\_\_\_ people live in London.

a)million b)millions c)millions of

5. I have friends from Moscow and I \_\_\_\_have a pen friend from France.

a)also b)as well as c)too

*III.Определите, являются ли эти высказывания верными или нет (True/False)*

1) The Tower of London is a cathedral.

2) Great Britain has four parts.

3) The head of the UK is the President

4) The tower of London is a museum now.

5) London is the capital of the UK.

6) Great Britain has a lot of resorts.

7) The weather in Great Britain is very hot.

*IV.Переведите словосочетания*

1) плавать в море, 2)Соединённое Королевство, 3)два больших острова, 4)древний город, 5)музыкальная школа, 6)ужасная погода, 7)ловить рыбу

**Котрольная работа №3**

*I.Соотнесите тексты с названиями праздников в Британии.*

Easter, Christmas, St.Valentine’s Day, Halloween,New Year’s Day

Text 1

Text 2

Text 3

Text 4

Text 5

*II. Поставьте в пропуски предлоги* **in/on/at/of**

1) We are very busy \_\_\_New Year’s Eve.

2) I come home late \_\_\_\_\_ the evening.

3) The film started \_\_\_\_\_ six o’clock.

4) He was born \_\_\_\_ the 10th \_\_\_\_ March.

5)\_\_\_ 2010 they finished the school.

6) I am fond \_\_\_ music, painting and the English language.

7)\_\_\_ Christmas British pupils have got holidays.

*III. Переведите предложения в косвенную речь.*

1) The teacher says “Don’t speak Russian, please”

2) The policeman says “Stop fighting!”

3) The granny says “Help me, please”

4) The mother says “Go to the shop, please”

5) My sister says “Don’t be late!”

IV. Переведите словосочетания.

Дарить подарки, посылать открытки, религиозный праздник, отмечать Рождество, особенный день, пожелать успеха.

V.Продолжите цепочку.

Halloween: lantern, ……

St.Valentine’s Day: love,…..

Christmas: stocking,…..

**Контрольная работа по теме “The country across the ocean”**

**№1. Переведите слова на английский.**

1. Золото 7) Скалистый
2. Открытие 8) Небоскрёб
3. Сражаться 9) Пространство/космос
4. Помнить 10) Берег
5. Надеяться 11) Американец
6. Охотиться 12) Остров

**№2. Подберите к слову транскрипцию.** **a) [ʃɔ:]**

1. Chinatown 4) Shore **b)[ˈtʃaɪnətaun]**

2) Skyscraper 5) Central Park **c) [ˈskaɪˌskreɪpə]**

1. Manhattan 6) Hope **d) [həup]**

**e) [mænˈhætən]**

**f) [ˈsentrəl]**

**№3. Выберите подходящее по смыслу слово.**

1. How many continents are there on our \_\_\_\_\_\_\_\_\_? A)land b) Ground c) Planet
2. When we arrive \_\_\_\_\_\_ Spain, we will go shopping for the whole day. A) to B) at C) in
3. The little girl was looking at the rain \_\_\_\_\_\_\_\_\_ the kitchen window. A) through B) at C) out
4. All people want to be happy and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for the better. A) remember B) Hope C) Hunt
5. It’s my dream to have a house on the \_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the Black Sea. A) Shore B) Bank C) Space

**№4. Ответьте на вопросы по-английски.**

**Full- полный/полностью long – длинный Call- называть(ся)**

1. What is the full official name of the country that people call America?
2. How many states are there in the USA?
3. What is the capital of the USA?
4. What is the longest river in the USA?

**№5. Заполните предложения bank or shore.**

1. On the \_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the river. 2) On the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the sea 3) On the \_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the Red Sea 4) on the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the Volga River 5) On the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ of the ocean.

**№6. Поставьте will or shall.**

1. I \_\_\_\_\_\_ drive to the country next summer.
2. You \_\_\_\_\_\_\_ read an interesting book.
3. They \_\_\_\_\_\_\_ finish this work soon.
4. I hope he \_\_\_\_\_\_\_ be in his office.
5. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_ write a letter to my sister.

**№7. Переведите на русский язык.**

1. Shall I open the window? 2) Shall I go to the shop? 3) Will you buy a ticket to the cinema? 4) Will she wash her car?

**№8. Переведите предложения, используя Future Simple Tense.**

1. Если ты поедешь в Лондон, ты увидишь Биг Бен.
2. Если я буду свободна завтра, я пойду в зоопарк.
3. Если они останутся дома, они будут смотреть телевизор.
4. Если я поеду в Москву, я увижу Красную площадь.
5. Если она пойдет в магазин, она купит шоколад.

**Контрольная работа за первое полугодие**

1. ***Choose the right variant. (5 б.)***

1. When we came to the sports ground they … football.

a) played b) will play c) were playing

2. My father … TV yesterday.

a) was watching b) watched c) has watched

3. While Jane … a book, Susan was dancing.

a) was reading b) read c) is reading

4. Tom … coffee while he was reading a newspaper.

a) drank b) was drinking c) were drinking

5. I … a letter to my friend last week.

a) write b) wrote c) was writing

***Find and circle the odd word out in each line. (5 б.)***

1. trainers, trousers, sweater, pyjamas, leggings

2. snow, snowball, snowflake, snowman, snowboard

3. win, play, forget, make, wear

4. heavy, degree, neat, fashionable, scruffy

5. travelling, gardening, cooking, boring, skateboarding

***Make up sentences of the given words. (5 б.)***

1. The planet, on, we, live, is, the Earth.

2. are, large, the continents?

3. Australia, there, one, is, only, country, in.

4. Vietnam, are, in, and, Asia, India.

5. the largest, country, the world, is, in, Russia.

***Fill in who/ which (5 б.)***

1) I don’t like people (who/which) hate animals. 2) The question (who/which) you are asking me is very difficult.3) The children (who/which) are playing in the garden are my brother’s friends. 4) The jobs (who/which) he did in his young years were all very interesting. 5) The mice (who/which) live under the floor get out at night.

***Use the right form of the verb to complete the sentences. (5 б.)***

1. Jack is not sure if he (be) \_\_\_\_\_\_\_in London next week.

2. If he (go) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to London next week, he (meet) \_\_\_\_\_\_\_\_\_his cousin Mary.

3. If you (not, change) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_your plans for the coming summer, I’ll go to the sea with you.

4. I don’t know when I (watch) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ film but I really want to do it.

5. Please tell me when you (be) able to come and see us.